

L'orientation scolaire et professionnelle

53/4 | 2024

(S)'Orienter en Anthropocène



HOME

CATALOGUE

OF 656

JOURNALS

OPENEDITION SEARCH

All

OpenEdition

Introduction

Career Guidance and Counseling in the Anthropocene – Introduction

ISABELLE SOIDET, JONAS MASDONATI AND VALÉRIE COHEN-SCALI

p. 583 – 590

<https://doi.org/10.4000/12y6r>

Full text

- 1 L'anthropocène, nouvelle période géologique, est caractérisé par l'impact de l'activité humaine sur le système terre. Ce concept, formalisé à la fin du 20^e siècle par Crutzen et Stoermer (2000), renvoie à l'idée que les activités des humains déterminent par elles-mêmes une nouvelle ère géologique. Déjà établis par Meadows et al. (1972), les effets des activités humaines sur la planète ont été, par la suite, détaillés dans les différentes productions du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC, Friedlingstein et al., 2020). Par ailleurs, en 2015, l'ONU a fixé 17 objectifs de Développement Durable pour toutes les sphères de la société devant être atteints à l'horizon 2030, invitant les États et les individus à agir pour limiter le dérèglement climatique et prêter attention à ses effets sur les sociétés les plus pauvres, particulièrement touchées par ces changements. La conscience croissante de cette situation structure désormais fortement le rapport à l'avenir des individus (Wallenborst & Pierron, 2019). Comme le souligne l'économiste Arnsperger (2016), le dérèglement climatique oblige à concevoir le développement humain et le progrès dans le cadre d'une « perception consciemment recherchée des limites physiques et métaboliques de la biosphère, de façon à pouvoir y ajuster tout aussi délibérément et consciemment nos modes de production et de consommation et plus largement nos modes de vie » (p. 198). Différentes expressions (par ex.,

développement durable, transition énergétique, transition écologique) sont utilisées pour caractériser les changements majeurs en cours liés à l'utilisation massive des énergies fossiles, et auxquels les sociétés doivent désormais tenter de s'adapter. Par ailleurs, dans le monde, 18 millions de nouveaux emplois liés à cette transition devraient être créés (International Labor Organization, 2018) et un grand nombre d'individus seront amenés à changer de carrière (Martin-Pascual, 2023). Des secteurs professionnels sont appelés à disparaître rapidement et d'autres à émerger (ShiftProject, 2021), amenant les personnes à devoir développer des connaissances et compétences nouvelles (Jouzel, 2022).

- 2 Le dépassement des limites planétaires du fait des activités humaines (Ferreto et al., 2022 ; Richardson et al., 2023) engage donc à repenser celles-ci à l'aune de la durabilité et de la soutenabilité. De nouveaux rôles professionnels se dessinent, ancrés dans des conceptualisations déjà bien établies pour certaines (praticien-ne réflexif-ive, conscience critique, récit de vie), en construction pour d'autres (soi écologique, carrière durable), qu'il s'agit de développer réellement en contextes professionnels (Cohen-Scali, 2021). De nombreux métiers et domaines professionnels et disciplinaires se transforment en intégrant des compétences utiles à la transition écologique, mais aussi, parfois, en requestionnant leurs propres finalités. Le champ de l'accompagnement des carrières ne fait pas exception (International Association for Educational and Vocational Guidance, 2023), en engageant une double transformation, que l'on pourrait même qualifier de révolution. Redéfinissant ses objectifs sur le plan sociétal, la psychologie de l'orientation fait de sa participation à la transformation de la société sur le plan socio-écologique une priorité (Guichard, 2013 ; Plant 2014). Revisitant pratiques et postures professionnelles, elle invite en même temps les conseiller-ères de l'orientation à soutenir les personnes dans leur processus de changement vers un monde durable et juste, tout au long de leur parcours professionnel et de formation (Bonzon & Rochat, 2022 ; Masdonati & Rossier, 2021). Ces nouvelles perspectives engagent chaque acteur et actrice du domaine (praticien-ne, chercheur-e, responsable institutionnel ou politique), en tant qu'agent-e de changement, à porter une responsabilité éthique et sociale, autrement dit un engagement citoyen, dans la promotion de ces questions au cœur des institutions et plus largement de la société. Ce nouveau contexte paradigmatique oblige à reconsidérer les théories et modèles du choix et du développement de carrière, dont certains chercheurs avaient déjà noté le caractère peu inclusif des vulnérabilités contemporaines (Duffy et al., 2016 ; Guichard, 2019). Majoritairement ancrés dans une perspective individualiste de la carrière, ces modèles mettent en avant la (co)construction par l'individu de son parcours et de ses compétences afin de naviguer au mieux dans le monde tel qu'il est, pour y trouver efficacité, sens ou bonheur en santé. Ils peinent donc à tenir compte de la précarité et des incertitudes contemporaines, tant structurelles que psychiques (Soidet et al., sous presse), sur les plans individuel, social et planétaire. Il n'est donc pas étonnant de voir éclore, ces dernières années, des programmes de recherches et des travaux scientifiques visant à développer le futur de la psychologie de l'orientation pour et dans la durabilité.
- 3 Ce numéro thématique de *L'orientation scolaire et professionnelle* s'inscrit dans cette mouvance. Son titre, « (S)'Orienter en Anthropocène » recèle la double entrée qui le sous-tend et le structure. La première entrée est celle du « s'orienter » et renvoie à la perspective des personnes qui, dans le contexte de l'Anthropocène, développent tant bien que mal des aspirations professionnelles et sont aux prises avec les défis du choix de carrière. Ainsi, les quatre premières contributions du

numéro abordent la manière dont les individus réfléchissent et délibèrent quant à la façon de prendre en compte les enjeux de la durabilité sociale et écologique dans leurs projets de carrière. Elles sont présentées dans une séquence qui respecte les paliers éducatifs et les phases de vie des personnes participantes aux recherches rapportées : élèves (dont des « éco- déléguées »), étudiantes de l'enseignement supérieur plus ou moins éco- anxieuses et incertaines, des finissantes et néo-diplômées en ingénierie aux prises avec une « éco-socialisation » puis des adultes en chemin vers une vie, notamment professionnelle, plus durable. La deuxième entrée est celle de l'acte d'« orienter ». La question de l'orientation en Anthropocène est ainsi abordée du point de vue des dispositifs et des professionnel·les qui accompagnent les personnes dans le processus de choix scolaire et professionnel. Il est alors question des pratiques de conseil en ligne pour mieux accompagner les adultes en émergence dans leurs réflexions de carrière, mais aussi de l'intégration de la transition vers la durabilité à la psychologie de l'orientation dans des contextes culturels, économiques et socio-politiques contrastés.

- 4 Dans le premier article de ce numéro thématique, en s'appuyant sur une enquête par questionnaire auprès de 1 725 élèves de troisième, seconde et terminale, Chimène s'intéresse aux profils et aspirations professionnelles des « éco-délégué·es », ces élèves dont le rôle est de promouvoir le développement durable au sein de leurs établissements scolaires. Les analyses suggèrent que, comparativement à leurs pairs, les éco-délégué·es manifestent une plus forte sensibilité aux enjeux de durabilité et sont généralement plus attiré·es par des projets de carrière compatibles avec ces enjeux. L'autrice montre également que la fonction d'éco-délégué·e est à considérer comme la cristallisation d'une sensibilité au développement durable préexistante, construite durant la socialisation familiale.
- 5 La recherche par questionnaire rapportée par Duroy, François et Soidet articule la sensibilisation aux enjeux environnementaux, l'éco-anxiété et l'incertitude face à l'avenir de 165 étudiant·es du supérieur en France. Les résultats montrent qu'une sensibilité à ces enjeux, se manifestant par de l'activisme, est associée à des choix d'orientation en lien avec l'écologie ou respectueux de l'environnement. Par ailleurs, comparativement aux personnes simplement informées ou novices au sujet de la question environnementale, les étudiant·es ayant fait ce type de choix sont à la fois plus incertain·es envers l'avenir et plus anxieux·euses face à la crise écologique. Fait intéressant, autant l'éco-anxiété que l'incertitude face à l'avenir auraient ici un caractère adaptatif plutôt que pathologique.
- 6 Dans le troisième article, Coutable, Adam et Plaud livrent les résultats d'une analyse thématique d'entretiens menés avec 20 élèves et jeunes diplômé·es de deux écoles d'ingénieurs françaises ayant développé des aspirations professionnelles écologiques. Il est montré que ces aspirations se construisent progressivement et résultent de trois facteurs : la rencontre d'« entrepreneurs de causes », la présence de « passeurs » dans le cercle amical proche et l'expérience d'une légitimité des enjeux sociaux et écologiques parmi ses pairs. Ainsi, le processus de développement d'aspirations professionnelles écologiques, que les auteur·rices qualifient d'« éco-socialisation » se déploie de manière informelle et non institutionnalisée.
- 7 L'étude exploratoire par *focus group*, présentée par Tacchini, Rochat et Rossier, propose d'interroger les processus et critères qui participent à l'intégration des limites planétaires dans les perceptions et actions d'individu, particulièrement dans le champ professionnel. L'analyse des discours de 20 personnes se déclarant « en chemin » pour intégrer les questions socio-écologiques à leur trajectoire de vie, a permis de dégager plusieurs sous thématiques articulées à deux grands thèmes

interreliés : les perceptions de la situation et le cheminement personnel dans le domaine. Les actions examinées, bien que relevant de quatre voies différentes, reposent dans leur ensemble sur le développement d'une conscience critique et systémique du fonctionnement du monde contemporain et des sociétés qui le composent.

- 8 À partir d'un examen de la littérature et d'une recherche exploratoire par entretiens, Ribeiro, Knabem, Coropos Uvaldo, Fontes de Lima et Sá Rodrigues s'intéressent aux défis rencontrés par les conseiller·ères d'orientation au Brésil lors d'accompagnement en ligne des adultes émergents. Considérant la familiarité de cette population avec le monde numérique, les avantages de cette modalité d'intervention, comme les difficultés qu'elle peut engendrer, notamment en lien avec les projections de soi dans un récit de vie, les analyses produites à partir des discours des dix professionnel·les interrogé·es ont permis d'établir plusieurs recommandations pour la pratique de l'orientation professionnelle en ligne. Outre des problématiques théoriques et techniques, la posture et le cadre de travail sont revisités.
- 9 Ancrée dans la théorie du Donut appliquée à deux pays aux réalités très différentes, notamment du point de vue socio-écologique, Tacchini et Atitsogbe, proposent enfin une réflexion située et comparative (Togo, Suisse) permettant de dégager des pistes et préconisations utiles à l'intégration de la question de la transition vers la durabilité à la psychologie de l'orientation et aux pratiques associées en tenant compte des contextes dans lesquels elles s'insèrent.
- 10 Tout compte fait, ces six contributions tendent à montrer, d'une part, que quelque chose est en train de muter, voire de basculer, dans le monde de l'orientation, autant dans la manière dont se construisent les aspirations professionnelles et de vie que dans les pratiques de conseil. D'autre part, force est de constater que ce mouvement n'est qu'entamé et que d'autres vents favorables sont nécessaires pour qu'il aboutisse à une véritable « révolution ». En effet, toutes et tous les élèves ne considèrent pas les enjeux de durabilité dans leurs choix d'orientation, loin de là. Il en est de même pour les étudiant·es du supérieur, tout comme pour les jeunes ingénieur·es « éco-socialisé·es ». Et si certains adultes sont en marche vers une vie plus respectueuse du vivre ensemble et des enjeux environnementaux, les récents événements géopolitiques montrent que ces préoccupations ne concernent qu'une partie de la population. Ainsi, ce numéro thématique se veut un appel à poursuivre les efforts de compréhension des leviers du changement en Anthropocène et de ce qui contribue « au développement d'un bien vivre, avec et pour autrui, dans des institutions justes, assurant la pérennité d'une vie authentiquement humaine sur terre » (Guichard, 2016, p. 187). Il s'adresse à celles et ceux qui se questionnent sur l'avenir de la planète et sur les manières de contribuer aux révolutions en cours dans le champ de la psychologie de l'orientation, par la recherche, l'accompagnement ou encore la formation des personnes actrices et professionnelles du champ.

Bibliography

Arnsperger, C. (2016). Progrès et conscience. Éléments pour une anthropologie économique non réductionniste de la durabilité. In G. Hess & D. Bourg (Eds.), *Science, conscience et environnement. Penser le monde complexe* (pp. 179- 206). PUF.

Bonzon, S., & Rochat, S. (2022). « Durabilité au carré » : L'effectuation au service des carrières individuelles, du bonheur et des besoins du monde. *Sciences & Bonheur*, 7, 60-82.

Cohen-Scali, V. (2021). Une construction de carrière compatible avec un développement

- humain durable : l'exemple des réorientations vers l'économie sociale et solidaire. In V. Cohen-Scali (Ed.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie* (pp. 285-304). Dunod. <http://dx.doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0285>
DOI : 10.3917/dunod.cohen.2021.01.0285
- Crutzen, P.J., & Stoermer, E.F. (2000). The « Anthropocène ». Global Change. *The International Geosphere-Biosphere Programme (IGBP). Newsletter*, n° 41 (May), 17-18. <https://doi.org/10.12987/9780300188479-041>
DOI : 10.12987/9780300188479-041
- Duffy, R., Blustein, D., Diemer, M., & Autin, K. (2016). The Psychology of Working Theory. *Journal of Counseling Psychology*, 63(2), 127-148. <https://doi.org/10.1037/cou0000140>
DOI : 10.1037/cou0000140
- Ferreto, A., Matthews, R., Brooker, R., & Smith, P. (2022). Planetary Boundaries and the Doughnut frameworks: A review of their local operability. *Anthropocene*, 3, 100347. <https://doi.org/10.1016/j.ancene.2022.100347>
DOI : 10.1016/j.ancene.2022.100347
- Friedlingstein, P., O'Sullivan, M., Jones, M.W., Andrew, R.M., hauck, J., Olse, A., & Zaelhle, S. (2020). Global carbon budget 2020. *Earth System Science Data* 12, 3269-3340. <https://doi.org/10.5194/essd-12-3269-2020>
DOI : 10.5194/essd-12-3269-2020
- Guichard, J. (2013, novembre). *Career guidance, education, and dialogues for a fair and sustainable human development*. Inaugural conference of the UNESCO chair of lifelong guidance and counselling, University of Wroclaw, Poland.
- Guichard, J. (2016). Life- and working- design interventions for constructing a sustainable human(e) world. *Studia Poradownicze/Journal of Counselling*, 5, 179-190.
- Guichard, J. (2019). Construction de soi / Life design. In C. Delory-Momberger (Ed.), *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (pp. 315-321). Eres.
- International Association for Educational and Vocational Guidance. (2023, June 28). *IAEVG Communiqué: Contribution of educational and vocational guidance to support sustainable development and the necessary socioecological transition*. IAEVG General Assembly, Den Haag. <https://iaevg.com/resources/IAEVG%202023%20Communique.pdf>
- International Labor Organization. (2018). *World Employment Social outlook 2018*. ILO.
- Jouzel, J. (2022). *Sensibiliser et former aux enjeux de la transition économique et du développement durable dans l'enseignement supérieur. Rapport*. Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-superieur-83888>
- Martin-Pascual, N. (2023). *Transition écologique de l'emploi : un défi individuel et collectif*. The Shifters.
- Masdonati, J., & Rossier, J. (2021). Vers une orientation au service de la durabilité. In V. Cohen-Scali (Ed.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie* (pp. 269-283). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0269>
DOI : 10.3917/dunod.cohen.2021.01.0269
- Meadows, D.h., Meadows, D.L., Randers, J., & Behrens III, W.W. (1972). *The Limits to Growth*, Universe Books.
- Plant, P. (2014). Green guidance. In G. Arulmani, A. J. Bakshi, F. T. L. Leong, & A. G. Watts (Eds.), *Handbook of career development* (pp. 309-316). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9460-7_17
DOI : 10.1007/978-1-4614-9460-7_17
- Richardson, K., Steffen, W., Lucht, W., Bendtsen, J., Cornell, S. E., Donges, J. F., Drüke, M., Fetzer, I., Bala, G., von Bloh, W., Feulner, G., Fiedler, S., Gerten, D., Gleeson, T., hofmann, M., huiskamp, W., Kummu, M., Mohan, C., Nogués-Bravo, D., ... Rockström, J. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. *Science Advances*, 9(37). <https://doi.org/10.1126/sciadv.adh2458>
DOI : 10.1126/sciadv.adh2458
- Shift Project. (2021). *Le plan de transformation de l'économie française*. Odile Jacob.
- Soidet, I., Bonnefoy, L., & Olry-Louis, I. (sous presse). Social representations and questions about the future among French adolescents faced with uncertainty in a pandemic context. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*.

<https://doi.org/10.1007/s10775-024-09709-z>

DOI : 10.1007/s10775-024-09709-z

Wallenborst, N., & Pierron, J.-P. (2019). *Éduquer en Anthropocène*. Le Bord de l'eau.

References

Bibliographical reference

Isabelle Soidet, Jonas Masdonati and Valérie Cohen-Scali, "(S)'Orienter en Anthropocène – Introduction", *L'orientation scolaire et professionnelle*, 53/4 | 2024, 583 – 590.

Electronic reference

Isabelle Soidet, Jonas Masdonati and Valérie Cohen-Scali, "(S)'Orienter en Anthropocène – Introduction", *L'orientation scolaire et professionnelle* [Online], 53/4 | 2024, Online since 13 December 2024, connection on 02 April 2025. URL: <http://journals.openedition.org/osp/19638>; DOI: <https://doi.org/10.4000/12y6r>

About the authors

Isabelle Soidet

Professeure des universités, Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale (LAPPS), Équipe : Travail, Ergonomie, Orientation et Organisations (TE2O), Université Paris-Nanterre
Thèmes de recherche : transitions scolaires et professionnelles, expérience étudiante, représentations adolescentes du travail et de l'avenir, interactions sociales et environnements capacitants, orientation tout au long de la vie. isoidet@parisnanterre.fr

By this author

Crise climatique et orientation des étudiant·es : place de la sensibilisation, de l'éco-anxiété et de l'incertitude face à l'avenir [Full text will be published on December 2026]

Climate crisis and career choices of students: role of awareness, eco-anxiety and uncertainty about the future

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 53/4 | 2024

L'expérience étudiante en orientation : analyse par focus groups auprès d'étudiant·es en situation de handicap [Full text]

The student's experience in career guidance : focus groups analysis with students with disabilities

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51/2 | 2022

39/2 - Organiser un débat argumenté en troisième (« Découverte professionnelle six heures »), Objectifs et méthode [Abstract]

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/4 | 2018

Stabilité ou instabilité des projets professionnels des élèves en France ? Effet de quelques facteurs sur le maintien ou l'abandon des projets du domaine scientifique au cours du collège et devenir réel des élèves [Full text]

Stability ou instability of the professional projects of pupils in France? Effect of some factors on the retention or abandon- ment of scientific projects during middle school and actual orientation of pupils

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/2 | 2018

Philippe Chartier, L'Évaluation en psychologie. Tests et questionnaires [Full text]

Paris : IN PRESS, 2018

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47/4 | 2018

Analyse de l'activité réflexive au cours d'un débat en orientation et étude du rôle de l'animateur [Full text]

Analysis of reflexive activity during a debate in vocational guidance session and *study of the role of the moderator in the development of this activity*

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 43/2 | 2014

All documents

Jonas Masdonati

Professeur associé, Institut de psychologie, Centre de recherche en psychologie du conseil et

de l'orientation (CePCO), Université de Lausanne, Suisse
Thèmes de recherche : transitions scolaires et professionnelles, réorientations de carrière, construction de l'identité dans la sphère du travail, insertion et formation professionnelle, valeurs et rapport au travail, processus et effets du counseling en orientation.
jonas.masdonati@unil.ch

By this author

L'intégration socio-professionnelle des personnes réfugiées : obstacles, ressources et dynamiques vocationnelles [Full text will be published on June 2025]

The socio-professional integration of refugee persons: obstacles, resources, and vocational dynamics

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 52/2 | 2023

Le codéveloppement professionnel en orientation : et si nous apprenions en échangeant sur notre pratique ? [Full text]

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/1 | 2020

Introduction - L'expérience dans les pratiques d'accompagnement et de conseil des adultes [Full text]

Introduction - Experience in guidance and counselling practices for adults

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50/1 | 2021

Introduction Les reconversions professionnelles [Full text]

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 46/3 | 2017

Processus de reconversion professionnelle de travailleur.euse.s inscrit.e.s dans des parcours professionnels marqués par la mobilité : entre le deuil du métier et le désir de réinvestir sa vie autrement [Full text]

Career change process of workers in contingent professional paths: between occupation bereavement and desire to reinvest one's life differently

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 46/3 | 2017

La formation professionnelle au Québec : le regard des élèves [Full text]

Vocational education and training in Quebec: the students' point of view

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44/2 | 2015

All documents

Valérie Cohen-Scali

Professeure de Psychologie de l'orientation, Inetop-Cnam

Thèmes de recherche : life design, construction de soi, socialisation organisationnelle, transformation des identités, orientation. valerie.cohenscali@lecnam.net

By this author

Buber M. (2023). Je et Tu [Full text]

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 52/4 | 2023

Éditorial [Full text]

Editorial

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51/1 | 2022

La question de l'opérationnalisation du modèle de la construction de sa vie [Full text]

Commentaire de l'article collectif « Construire sa vie (*Life designing*) : un paradigme pour l'orientation au 21^e siècle »

Issues about applying the Life designing model

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 39/1 | 2010

Représentations sociales et identité : des relations complexes et multiples [Full text]

Social representations and identity: Complex and multiple relationships

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 37/4 | 2008

L'identité : perspectives développementales [Full text]

Identity : developmental psychology perspectives

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 37/3 | 2008

Les perspectives contextuelles de l'identité [Full text]

Contextual perspectives on identity

Published in *L'orientation scolaire et professionnelle*, 37/3 | 2008

All documents

Copyright



The text only may be used under licence CC BY-SA 4.0. All other elements (illustrations, imported files) are “All rights reserved”, unless otherwise stated.

